

## 粤教版信息技术七年级上第 4 课熟悉“大管家”教学设计

课题	熟悉“大管家”	单元	第一单元	学科	信息技术	年级	七年级
学习目标	知识目标：了解操作系统，学会搜索查看文件，学会管理计算机。 技能目标：掌握用控制面板管理计算机；掌握利用资源管理器管理文件。 情感目标：了解操作系统管理计算机，提高探索计算机的兴趣。						
重点	理掌握用控制面板管理计算机；掌握利用资源管理器管理文件。						
难点	理掌握用控制面板管理计算机。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	计算机方便了我们的生活，应用在很多领域，那么，计算机是靠谁来管理硬件和软件并协调它们工作的呢？又是靠谁来“接待”我们，让我们与计算机打交道的呢？今天就让我们认识一下计算机的“大管家”——操作系统			思考		激发学生学习兴趣并快速进入学习状态	
讲授新课	<p><b>一、了解操作系统</b></p> <p>交流</p> <p>在做文字编辑工作时，是谁帮你打开文档的？在保存文件时，又是谁帮你找到磁盘上的位置并把内容写进去的呢？当按键盘时，是谁在帮忙接收字符呢？</p> <p>操作系统是管理计算机软、硬件资源，控制程序运行，改善人机界面和为应用软件提供运行环境的系统软件，是计算机的“大管家”。</p> <p>操作系统是一种最基本、最重要的系统软件，其他软件都 要在操作系统的支持下工作。</p> <p>1、曾经的霸主——DOS</p> <p>DOS 的特点：纯字符界面，无图标，用键盘命令操作。</p> <p>这种操作系统要从键盘输入各种字符命令来操作计算机，功能单调而且不方便使用。</p>			通过教师的讲解，以小组合作的方式，开展探讨交流，完成任务。		通过小组合作，加强学生组内团结、共同完成任务，	

	<p>2、操作系统当代大亨——windows</p> <p>windows 操作系统的特点</p> <p>(1)、直观、高效的图形用户界面</p> <p>(2)、多任务的操作系统</p> <p>多任务处理举例</p> <p>实践</p> <p>按顺序完成以下操作,体会 DOS 操作系统的操作方式。</p> <p>1.如图所示,选择“开始”菜单,单击“搜索程序和文件”对话框。</p> <p>2.输入“cmd”命令并按回车键,进入 DOS 操作方式。</p> <p>3.从键盘输入“dir”命令,列出当前路径的文件夹和文件。</p> <p>4.从键盘输入“exit”命令、返回 Windows 方式。</p> <p>交流</p> <p>小组内交流,看谁对 Windows 操作系统的版本了解最多、然后填写下表。</p> <p>一般情况下,操作系统的版本越高功能越强,使用也越方便,但对硬件的要求也越高。</p> <p>探究</p> <p>试上网找出操作系统 Windows10 的最低硬件要求:CPU 要求为 ( )</p> <p>内存要求为 ( )</p> <p>硬盘空间要求为( )</p> <p>二、探秘“计算机”</p> <p>启动 Windows7 操作系统后,桌面上通常有一个“计算机”图标,我们现在就去探索其中的奥秘。</p>	<p>学生动手实践操作,学生小组间讨论,共同完成任务。</p>	<p>培养学生动手操作能力,并且锻炼学生的语言组织能力和表达的能力。</p>
--	--	---------------------------------	--

	<p><b>(一)查看“计算机”属性</b></p> <p>探究</p> <p>在“计算机”图标上单击右键打开快捷菜单,选择“属性”打开“系统属性”对话框,找出以下几项内容</p> <p>操作系统: CPU</p> <p>型号:</p> <p>内存容量:</p> <p>除了上述几项,你还能找到其他信息吗?</p> <p><b>(二)妙用“查看”菜单</b></p> <p>双击“计算机”图标,就可打开“计算机”窗口(如图所示),观看其中的“景象”了。</p> <p>探究</p> <p>“查看”菜单中有什么奥秘呢?我们还是通过操作进行研究吧</p> <p>1.打开 D 盘,分别选择如图中的几种方式查看。</p> <p>如果盘中的文件很多,为便于浏览你认为最好选哪种方式?如果想看到文件的类型和大小,应该选用哪种方式?</p> <p>2.文件或文件夹有哪些排列方式?说说各种排列方式各有什么特点。</p> <p><b>(三)巧用“文件夹选项”</b></p> <p>在“计算机”窗口中,“工具”菜单的“文件夹选项”提供了很多功能,我们试找出其中的几项</p> <p>探究</p> <p>1.利用“文件夹选项”对话框中的“查看”选项卡,可以隐藏或显示常见文件类型的扩展名(如图所示)。请找出这项功能并试试效果</p> <p>2.利用“文件夹选项”中的“搜索”选项卡,</p>	<p>通过老师演示学生动手操作,提高动手能力。小组交流、分享</p>	<p>加强学生组内团结、共同完成任务,</p>
--	---	------------------------------------	-------------------------

	<p>可以更改文件的搜索方式。请设置不同的搜索方式并进行搜索，体会其不同之处。</p> <p>3. “文件夹选项”对话框中还有很多功能，请你找出其中一项并试试它的作用，然后在小组内交流分享。</p> <p><b>三、利用控制面板管理计算机</b></p> <p>“计算机”窗口中有一个“打开控制面板”，它相当于计算机的管理中心，计算机的很多管理操作都可以在这里完成，如图所示。</p> <p>视频《控制面板》</p> <p>实践</p> <p>在控制面板中完成以下活动，体会一些常用的管理功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.修改计算机的日期和时间,然后再恢复正确。</li> <li>2.通过  设置屏幕保护程序。</li> <li>3.通过  改换一种鼠标指针。</li> <li>4. 通 过  打开和关闭 Windows 功能，并卸载程序。</li> </ol> <p><b>四、管理计算机中的文件</b></p> <p>任何资料在计算机中都是以文件的形式存放的，文件管理是一项重要的工作。</p> <p><b>(一) 搜索文件</b></p> <p>现在的计算机硬盘空间越来越大，存放的文件也越来越多，时间久了很容易忘记文件的存放位置。</p> <p>Windows 的搜索功能可帮助我们快速地找到所需要的文件。</p> <p>在 Windows7 中搜索文件时，可以用通配符“*”代表任意多个字符，计算机能搜索出一批具</p>	<p>通过教师的讲解，以小组合作的方式，开展探讨交流，完成任务。</p> <p>学生小组间讨论，共同完成任务，并分组汇报。</p>	<p>培养学生组间合作能力，并且炼动手能力</p> <p>培养学生组间合作能力，并且炼动手能力</p>
--	---	---	---



	<p>(4)将搜索到的部分 bmp 文件复制到文件夹“图像文件”中。</p> <p>(5)将文件夹“图像文件”压缩为一个文件“图像文件.rar”。</p> <p>(6)直接拖动，将压缩文件“图像文件.rar”复制一份到 D 盘中。</p> <p>(7)删除文件夹“图像文件”和桌面上的文件“图像文件.rar”</p> <p>(8)打开并清空“回收站”。</p> <p>2.小组内交流:在你完成上述活动的过程中，发现“资源管理器”与“计算机”操作有哪些不同之处?</p> <p>Windows 操作系统提供了强大的管理功能，使我们能十分方便地管理和使用计算机资源，它是计算机中名副其实的“大管家”</p> <p>只有熟悉了这位“大管家”，我们才能更好地驾驭它，做计算机的主人</p> <p><b>实践与创作</b></p> <p>1.简单归纳本课学到的知识，再作为单独一页加入作品“探索计算机的奥秘”中。</p> <p>2.上网查找出一批国产的操作系统，并整理成材料向同学们介绍。</p> <p><b>检测与评估</b></p> <p>1.字符界面和图形界面的操作系统各有什么特点?</p> <p>2. Windows 操作系统有哪些功能?请根据你的了解说一说。</p>	<p>学生小组间讨论，共同完成任务，并分组汇报。</p> <p>学生小组间讨论，共同完成任务，并分组汇报。</p>	<p>培养学生组间合作能力，并且炼动手能力</p>
--	--	---	---------------------------

			培养学生独立完成练习的能力。
课堂小结	分小组总结归纳，教师补充。	各组汇报总结，其他小组成员做补充。	锻炼学生的总结能力，逻辑思维、语言表达能力。
布置作业	通常情况下， Windows 会隐藏常见类型文件的扩展名，如何才能找出这些文件的扩展名呢?		
板书	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、了解操作系统</li> <li>二、探秘“计算机” <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)查看“计算机”属性</li> <li>(二)妙用“查看”菜单</li> <li>(三)巧用“文件夹选项”</li> </ul> </li> <li>三、利用控制面板管理计算机</li> <li>四、管理计算机中的文件 <ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 搜索文件</li> <li>(二)文件的扩展名</li> <li>(三)利用资源管理器管理文件</li> </ul> </li> </ul>		